

山西省教育科学规划领导小组办公室

山西省职业教育与成人教育贯通融通专家咨询委员会

晋教科规办函〔2026〕5号

关于组织开展2026年度山西省教育科学“十五五”规划 职业教育衔接贯通培养专项课题申报工作的通知

各市教育局、教育科学规划领导小组办公室，各高等职业院校、中等职业学校，厅直属各单位：

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和全省教育工作会议精神，落实职业教育质量提升工程部署，聚焦产教融合提质增效、现代职业教育体系构建、数字赋能教学改革等核心任务，充分发挥课题研究的示范引领作用，为山西教育强省建设提供坚实支撑。山西省教育科学规划领导小组办公室（以下简称“省教科规办”）与山西省职业教育与成人教育贯通融通专家咨询委员会联合组织开展2026年度山西省教育科学规划职业教育衔接贯通培养专项课题申报工作。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，立足我省现代职业教育贯通培养改革发展实际，坚持问题导向、实践导向、成果导向，围绕中高本贯

通全链条育人体系建设，聚焦贯通培养专业衔接、课程一体化构建、分段育人管理机制、师资协同培育、升学就业贯通、质量评价改革等重点领域，鼓励广大职教工作者开展应用性、实践性、创新性研究，形成一批可复制、可推广的研究成果，为完善我省现代职教纵向贯通培养体系、推动职业教育高质量发展、助力山西教育强省建设提供理论支撑与实践路径。

二、课题类别与研究方向

（一）课题类别

本次专项课题分为重点课题、一般课题、青年课题三类，鼓励各职业院校、教科研单位积极申报，按照评审标准择优予以立项。

（二）研究方向

各申报单位可参考《2026年度山西省教育科学“十五五”规划职业教育衔接贯通培养专项课题选题指南》（附件1），围绕本单位发展实际进行申报，也可不拘泥于选题指南内的题目，根据自己的学术积累和研究专长，自主确定选题、自拟题目进行申报。选题要坚持正确的政治方向和学术导向，立足我省职业教育发展中的重点工作及突出问题开展研究，注重理论与实践相结合，鼓励开展协同研究，形成具有针对性、创新性和可操作性的研究成果。

三、申报要求

1. 申请人须遵守中华人民共和国宪法和法律，具有独立

开展和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作，品行端正、学风优良。不能从事实质性研究工作的研究者不得申报，研究期内因退休等各种原因不能完成研究工作的研究者原则上不得申报。

2. 职业教育专项课题包括重点课题、一般课题和青年课题三类。重点课题和一般课题负责人应具有副高级以上职称或博士学位，在相关领域具有较强的科研能力，不具有副高级以上职称或博士学位的申请人，须具有5年以上相关研究领域工作经历和研究成果。青年课题负责人应具有中级及以上职称，且出生日期须在1986年1月1日及以后。

3. 每项课题仅限 1 名申请人；课题参与人员不超过 8 人，所有课题组成员均须经本人知情同意并签字确认，未经成员本人授权的申报，一律按违规申报处理。

4. 课题申请人同年度仅限申报 1 项课题，已申报本年度一般规划课题的，不得再申报专项课题；已申报专项课题的，不得重复申报一般规划课题。本年度课题申请人不得作为课题组成员参与其他省级课题申报；课题组成员同年度最多参与 2 项省级教育科学规划课题申报；在研省级课题的课题组成员，本年度最多参与 1 项省级教育科学规划课题申报。

5. 正在承担山西省教育科学规划课题（含各类专项课题），以及省教育厅、省哲学社会科学规划办、省社科联等级别省级在研课题的负责人，不得申报本年度山西省教育科学规划课题。

6. 课题立项后，所有以本省级教育科学规划课题名义刊发的阶段性成果、最终研究成果，均须规范标注本课题立项类别，不得同时标注其他课题立项信息。

四、纪律要求

1. 严格贯彻落实中央《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》相关规定，申请人应如实填写申报材料，确保所有申报信息真实、准确，不存在知识产权纠纷，无任何违反科研诚信相关规定的行为。

2. 申请人须严格执行山西省教育科学规划课题各项管理规定。若存在材料弄虚作假、学术抄袭剽窃等违规行为，一经查实，取消3年申报资格；已立项的予以撤项，课题申请人3年内不得申报山西省教育科学规划各类课题。

3. 立项课题在课题研究期间内，不得以本课题名义开展各类经营性活动。一经查实，立即撤销其研究资格，并责成所在单位依规对相关负责人给予处分，相关人员5年内不得申报山西省教育科学规划课题。

4. 课题获准立项后，课题申请人须恪守申报承诺、履行研究义务，按时保质完成全部研究任务。申报书中填报的预期研究成果为结题硬性要求，不得擅自变更。

5. 申请人和所在单位须严守政治导向、严把学术质量，认真审核申报信息的真实性和完整性。各级课题委托管理机构须做好课题申报组织和业务指导服务，从严审核申报资格、前期研究基

础、课题组综合研究实力及配套保障条件等内容；审核通过的申报材料，签署审核意见并加盖公章后，再统一汇总报送。

五、管理流程

（一）本专项课题实行纸质申报。申报资料均可在山西省教育科学研究院网站（<http://www.sxsjky.com>）下载。纸质《申请书》（1份原件，2份复印件）和《论证活页》一式三份，论证活页材料需单独装订。申报材料以市、高校、厅直单位集中申报，不受理个人申报。

（二）申报时间

专项课题申报时间为2026年7月21日至8月24日。在此期间，申请人可登录山西省教育科学研究院网站，点击“省规划”，进入页面后点击“管理规章”，下载《山西省教育科学规划课题·申请书》（2026年度山西省教育科学职业教育研究专项课题）（以下简称“《申请书》”）和《论证活页》（纸质版），填写完成后，须签字并加盖单位公章，提交至各市（校）课题委托管理机构。

（三）审核和报送时间

各课题委托管理机构须在2026年8月31日前，将审核合格的申报材料和加盖公章的《申报数据汇总表》报送至山西药科职业学院。逾期不再受理申报材料。

（四）立项与结题

1. 立项。本专项课题由山西省教育科学规划领导小组办公室联合山西省职业教育与成人教育贯通融通专家咨询委员会，共同

遴选相关行业领域权威专家组建评审专家组开展评审工作。评审工作设置专家分组初评、集体集中审议两个环节，综合研判确定拟立项名单。拟立项课题名单按程序进行公示，公示期满且无异议后正式行文印发立项文件。

本次专项设立重点课题 3 项，每项资助经费 2 万元；一般课题 20 项，每项资助经费 0.2 万元；青年课题 30 项，不予拨付专项资助经费，由申报单位及课题组自筹经费开展研究。本专项课题资助经费，统一由山西省职业教育与成人教育贯通融通专家咨询委员会统筹安排、依规拨付。

2. 结题。本专项课题研究周期为 1 年。课题负责人应根据立项后的研究时限，按要求推进课题实施，逾期未结题者，视为自动放弃研究资格。省教科规办将对课题予以撤项处理，有经费的视情况予以追回。课题结题时研究成果要求如下：

重点课题结题时需提交一份 2 万字左右的研究报告或具有前瞻性、创新性、可操作性 8000 字的决策报告。决策报告原文的 60% 被省教科院、山西省职业教育与成人教育贯通融通专家咨询委员会纳入决策建议，并在公开出版的省级及以上教育类刊物发表论文 1 篇。若决策报告被省教育厅及以上相关单位采纳并有原文 40% 及以上内容写入实施方案或政策文件的（以正式发文为准），可申请免于鉴定。

一般课题结题时需提交一份 2 万字的研究报告，或提交一份 1 万字的决策报告，且原文的 40% 被省教科院、山西省职

业教育与成人教育贯通融通专家咨询委员会纳入决策建议，并在公开出版的省级及以上教育类刊物发表论文1篇。若决策报告被地方政府或教育行政部门及以上相关单位采纳并有原文20%及以上内容写入实施方案或政策文件的（以正式发文为准），可申请免于鉴定。

青年课题结题时需提交一份2万字的研究报告，并在公开出版的教育类刊物发表论文1篇。

符合免于鉴定条件的课题，仍须完整报送全套结题归档材料，纸质材料一式三份（原件1份、复印件2份）。

材料邮寄地址及联系电话：太原市小店区民航南路16号山西药科职业学院教务部。联系人：张嘉嘉 13027072990

省规划办咨询电话：0351—5604689。

附件：2026年度山西省教育科学“十五五”规划职业教育衔接贯通培养专项课题选题指南

山西省教育科学规划
领导小组办公室

山西省职业教育与成人教育
贯通融通专家咨询委员会
(山西药科职业学院代章)

2026年7月20日

附件

2026年度山西省教育科学职业教育衔接贯通培养专项课题

选题指南

本专项课题立足职业教育纵向贯通“扩容”与培养质量“提质”双核心，结合政策要求与育人实践痛点细化研究方向、划定选题范畴，围绕三二分段、五年一贯制、中本贯通、高本贯通全链条育人难点开展研究，为山西省现代职业教育中高本一体化贯通培养体系完善、助推山西职教高质量发展提供理论支撑与实践路径。选题指南具体如下：

1. 山西省五年制职业教育衔接贯通培养实施现状、成效与优化路径研究
2. 山西省职业教育贯通培养标准体系构建研究
3. 山西省贯通培养政策实施效果追踪与优化提升研究
4. 适配山西地方特色产业的贯通培养政策创新与落地机制研究
5. 贯通培养专业“红黄牌”预警与动态优化调控机制研究
6. 职业教育贯通培养实践路径与育人模式创新研究
7. 高技能人才集群培养视角下贯通培养校校、校企协同育人机制研究
8. 贯通式一体化人才培养方案与专业教学标准贯通、迭代、动态调整研究
9. 山西省贯通培养课程衔接与教材适配机制创新研究
10. 贯通培养模块化、项目化、综合化课程体系构建研究
11. 贯通培养活页式、工作手册式、数字化新形态教材开

发研究

12. 山西省贯通培养教师跨校、跨企业教学创新团队建设研究

13. 数智化转型背景下贯通培养实践教学全流程改革研究

14. 数智化背景下智慧课堂教学模式创新研究

15. 贯通培养“价值—知识—能力”三位一体教学改革研究

16. 人工智能通识课程分层体系在贯通培养中的建设应用研究

17. AI 赋能贯通培养专业课程重构、项目化教学与新型数字教材开发研究

18. 人工智能赋能职业教育贯通培养质量监测、诊断与持续改进机制研究

19. 山西省贯通培养学生分层分类精细化管理研究

20. 贯通培养学生 AI 素养与数字技能分层培育体系研究

21. 山西省贯通培养实训资源共享机制与差异化实训方案设计

22. 贯通培养实习实训标准与企业真实场景转化应用机制研究

23. 贯通培养虚实融合智能实训基地建设模式与运营管理研究

24. 山西省职业教育贯通培养转段考核与多元综合评价体系构建

25. 贯通培养办学质量评价与教学关键要素改革成效评估研究

26. 中职“双优”学校建设与五年制贯通培养有机衔接机制研究